

# GREEN-EDU Unità di apprendimento

**Titolo: Io e il mio ambiente (Me and My Environment)**

**Autori:**

## Contenuti

L'ambiente è l'atmosfera in cui le persone mantengono relazioni con altri esseri viventi e inanimati per tutta la vita. Conoscere l'ambiente in cui vivono le persone semplifica la loro vita quotidiana.

La nostra casa è il luogo in cui soddisfiamo i nostri bisogni fondamentali come l'alimentazione e il riparo. Uno degli ambienti in cui trascorriamo il nostro tempo durante la giornata è la nostra scuola. Qui soddisfiamo le nostre esigenze di formazione. Trascorriamo del tempo nei parchi giochi nei fine settimana nel tempo rimanente dalle lezioni.

Come risultato delle nostre attività durante il giorno, generiamo molti materiali di scarto. Ad esempio, la buccia della frutta che mangiamo e la scatola del latte che beviamo sono materiali di scarto. Non dovremmo gettare i materiali di scarto nell'ambiente in cui viviamo in modo casuale. Altrimenti, provocheremo inquinamento ambientale. Il riciclaggio dei rifiuti in nuovi prodotti riduce la quantità di rifiuti. Riciclare significa anche risparmiare energia e denaro. Il riciclaggio garantisce un uso economico delle risorse mondiali. Molti materiali come alluminio, vetro, carta e plastica sono riciclabili.

### Contenuti dell'unità di apprendimento

<b>Materia</b>	<i>Ingegneria verde e robotica</i>
<b>Argomento</b>	<i>Proporre soluzioni per proteggere l'ambiente naturale</i>
<b>Età degli student</b>	<i>Primaria 8-10</i>
<b>Tempo di preparazione</b>	<i>30 Minuti</i>
<b>Tempo della lezione</b>	<i>40 Minuti</i>
<b>Materiale didattico on line</b>	<a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a>

**Materiale  
didattico off line**

*Scratch  
TABLET*

## Obiettivo della lezione

Entro la fine di questa lezione gli studenti:

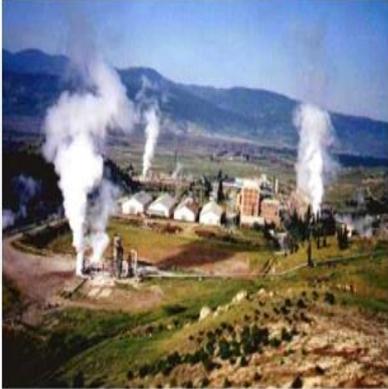
- 1) gli studenti riconoscono l'ambiente in cui vivono e identificano i problemi ambientali che esistono nel loro ambiente
- 2) comprendono l'importanza del riciclaggio per il mondo.
- 3) imparano a creare giochi codificando attraverso il programma Scratch
- 4) producono e modellano misure STEM contro l'inquinamento ambientale che rilevano intorno a loro.

## Metodologie

STE(A)M Learning / Collaborative Learning / Problem-based learning

## Attività

Descrivi qui in dettaglio tutte le attività durante la lezione e il tempo che richiedono. Ricorda che il tuo programma di lezioni deve ruotare attorno al tema dell'educazione verde e della robotica.

Nome dell'attività	Procedure	Tempo
Impegno-1	L'insegnante saluta gli studenti e dice che li aspetta una giornata ricca di attività. Attira l'attenzione degli studenti guardando l'animazione "Human and Global Damages". L'insegnante pone agli studenti domande sull'animazione che hanno visto. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Nbbra8eYB0">https://www.youtube.com/watch?v=4Nbbra8eYB0</a>	5 min
Esplora-1	Dopo aver fornito informazioni preliminari, "CHE COSA PENSI?" I fogli di attività vengono distribuiti agli studenti. Un ambiente di discussione viene creato prendendo i pensieri e le idee sui documenti di attività dagli studenti. Quindi la discussione si conclude con la classe. Agli studenti viene chiesto come combattere l'inquinamento nelle foto che vedono e le risposte vengono ricevute. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">                         L'inquinamento mostrato nella foto è solo                     </div> <div style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">                         Nella fotografia ci sono inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo come inquinamento ambientale.                     </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 20%;">                         L'abuso di terre, acqua, carbone, miniere, cave di calce, pietra e sabbia sono un problema ambientale                     </div>  <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 20%;">                         Penso che ci siano solo inquinamento atmosferico e inquinamento del suolo come problemi                     </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 20%;">                         Secondo te, chi ha detto che è vero, e perché?                     </div>  </div> <p>Domande sull'attività "Cosa pensi":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sono d'accordo con Candy, perché:</li> <li>2. Sono d'accordo con Hello kitty, perché:</li> <li>3. Sono d'accordo con Bambam e Çakıl, perché:</li> <li>4. Sono d'accordo con Bugs Bunny, perché:</li> </ol>	10 min
Spiega-1	In questa sezione, agli studenti viene chiesto di progettare da zero un gioco sull'inquinamento ambientale. Durante la progettazione del gioco; <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nel gioco deve essere presente una variabile di punteggio</li> <li>-Ci devono essere inquinamento e rifiuti nel gioco</li> <li>-Il gioco deve includere minimo 3, massimo 7 rifiuti.</li> </ul>	10 min

	<p>Gli studenti progettano un gioco in conformità con le limitazioni date. Possono ottenere aiuto dall'insegnante nel processo.</p>	
<p>Elabora-1</p>	<p>Agli studenti viene chiesto di spiegare il gioco che hanno preparato. In generale, gli studenti dovrebbero aver ottenuto uno schema di codifica come segue. Potrebbero esserci delle aggiunte. Mentre gli studenti spiegano il gioco che hanno preparato, l'insegnante fornisce un feedback. Si scambiano idee su cosa si può fare per migliorare lo schema.</p>  <p>NOTE: If students want the characters to perform similar movements, they should rewrite the coding scheme for each character they have determined. The subject can be deepened by sharing the information below with the students.</p> <p>It is important that the environment we live in is tidy and clean. Living things need soil, air and water to survive. Cars, factories and trashes emit various gases into the air. Inhaling these gases negatively affects the health of living things. Air and water pollution cause soil to be polluted. If other wastes reach rivers, lakes and oceans, it affects the balance of them. Everything in the environment should be in balance. When this balance is broken, environmental problems arise. Pollution is the primary environmental problem. People pollute the environment. People should also solve the environmental pollution.</p>	<p>15 min</p>

## Valutazione

Completa la mappa concettuale con le parole date.

Natural environment	garden	excretion	living
beings			
Artificial environment	building	nourishment	
Forest	playground	moving	
Sea	growth and development	getting alerts and reacting	
Lake	reproduction	respiratory	

